

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

диссертационного совета Д.13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Кулуевой Сейданы Сатаровны на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов»** по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Экспертная комиссия в составе: **Председатель:** Алимбеков Акматали Алимбекович – доктор педагогических наук, профессор; **члены комиссии:** Панкова Татьяна Витальевна – доктор педагогических наук, профессор, Наркозиев А.К. – доктор педагогических наук, профессор, рассмотрев представленную соискателем Кулуевой Сейданой Сатаровной кандидатскую диссертацию на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету, проводить защиту.

Представленная Кулуевой С.С. кандидатская диссертация на тему: **«Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов»** соответствует профилю диссертационного совета Д.13.18.573.

В работе представлены ход и результаты научного исследования теоретических основ и практической реализации педагогических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов

Целью диссертации является обоснование теоретических основ и определение педагогических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и их экспериментальная проверка в процессе подготовки будущих бакалавров педагогического направления.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Раскрыть сущность понятий: «учебно-профессиональная деятельность», «мотивация учебно-профессиональной деятельности» и «педагогические условия» с позиций ГОС ВПО КР третьего поколения.

2. Определить педагогические условия развития мотивации УПД студентов педвузов с необходимым методическим и диагностическим обеспечением (МиДО) и выбрать методологию их исследования в процессе её развития при реализации ГОС ВПО КР третьего поколения.

3. Экспериментально проверить влияние определённых нами педагогических условий и их МиДО на уровень мотивации УПД и на процесс подготовки будущих бакалавров педагогического направления в целом.

Объект исследования – образовательный процесс в системе ВПО при реализации кредитной системы и ГОС ВПО КР третьего поколения.

Предмет исследования – педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности УПД студентов в педвузе при реализации кредитной системы и ГОС ВПО КР третьего поколения.

2.Актуальность темы диссертации состоит в том, что в сегодняшних условиях глобализации, создания мирового образовательного пространства, реализации личностно-ориентированной, компетентностной парадигмы образования возрастает необходимость в педагогических кадрах новой формации, гармонически сочетающих личностные и профессиональные качества, обладающих высоким уровнем мотивации УПД. Им предстоит обучать детей, резко отличающихся от детей XX века своими умениями, взглядами, жизненными ценностями. Для подготовки современных учительских кадров Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования КР (ГОС ВПО КР) третьего поколения кардинально изменены цель и мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов. И мотивация как элемент УПД, становится одним из основных структурных компонентов компетенций. Причём она может стать важным критерием оценки уровня профессиональной подготовки кадров в целом, так как от мотивации УПД во многом зависит активность студентов в учебно-воспитательном процессе и их успешность в будущей педагогической деятельности. Поэтому развитие мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления является важной и актуальной задачей, которая обуславливает необходимость специального исследования и пересмотра перечня и содержания педагогических условий развития мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления.

3. Научные результаты.

Результат 1. Раскрыта сущность понятий: «учебно-профессиональная деятельность», «мотивация учебно-профессиональной деятельности» и «педагогические условия» с позиций ГОС ВПО КР третьего поколения.

Результат 2. Выявлены и определены педагогические условия развития мотивации УПД студентов с их методическим и диагностическим обеспечением и методология их исследования в процессе развития мотивации УПД у будущих бакалавров педагогического направления при реализации ГОС ВПО КР третьего поколения.

Результат 3. Экспериментальным путём проверена эффективность выявленных педагогических условий и их методического и диагностического обеспечения в процессе развития мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Полученные результаты можно считать научно обоснованными, т.к. это результаты длительного целенаправленного исследования, основные положения которого прошли апробацию на научно-практических конференциях республиканского и международного уровней, посвященных проблемам кардинальных изменений в системе высшего образования при переходе на кредитную технологию и ГОС ВПО КР третьего поколения.

Результат 1 обоснован и достоверен, так как отражает современное состояние и особенности профессиональной подготовки бакалавров педагогического направления путём историко-теоретического анализа имеющихся в данной области исследований зарубежных и отечественных авторов и государственных документов сферы образования.

Результат 2 достоверен, так как выявленные педагогические условия с их методическим и диагностическим обеспечением представляют результат комплексного изучения теории и практики развития мотивации УПД студентов в процессе подготовки бакалавров педагогического направления при реализации ГОС ВПО КР третьего поколения.

Результат 3 обоснован и достоверен, так как предложенные соискателем педагогические условия развития мотивации УПД с их методическим и диагностическим обеспечением прошли экспериментальную проверку в процессе подготовки бакалавров в экспериментальной академической группе социально-экономического направления (профиль «История») при усвоении ряда учебных дисциплин (с первого по четвёртый курс). А также – в экспериментальном лекционном потоке филологического направления (профиль «кыргызский язык» и «английский язык»). Достоверность четвёртого результата обусловлена применением выверенных диагностических методик и многомерного анализа полученных результатов.

5. Степень новизны каждого научного результата (положений), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1 является относительно новым, так как в сфере современного ВПО определена сущность и специфика понятий: «мотивация УПД будущих бакалавров педагогического направления», которая характеризуется как «совокупность мотиваций, нацеленных на формирование каждой из обозначенных в ГОС ВПО КР компетенций и как качество личности, которое представляет собой систему мотивов (учебных, профессиональных, личностных)», а УПД будущих бакалавров рассмотрена как «вид деятельности, направленный на формирование компетенций и компетентностей, при создании атмосферы сотрудничества, овладения способами самоуправления и развития учебно-профессиональной мотивации студентов».

Результат 2 квалифицируется как новый, так как предлагаемые соискателем педагогические условия развития мотивации УПД бакалавров педагогического направления с их методическим и диагностическим обеспечением достаточно аргументированы и определены как фактор её развития в современных условиях и как составляющий компонент педагогической системы. Раскрыты методологические основы и методы их исследования в процессе развития мотивации УПД будущих бакалавров при реализации ГОС ВПО КР третьего поколения.

Результат 3 является новым, так как вытекает из теоретического анализа проблемы развития мотивации УПД, результатов опытно-экспериментальной работы, проведённой соискателем для проверки эффективности педагогических условий и их методического и диагностического обеспечения, способствующих развитию мотивации УПД в процессе подготовки бакалавров педагогических направлений.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов характеризуется тем, что в соответствии с объектом и предметом исследования определена общая стратегия, цель, задачи диссертационной работы, которые характеризуются внутренним единством, раскрывающим тему диссертации. Методология и методы тесно взаимосвязаны и обладают внутренним единством. Разделы диссертации органично связаны между собой и общей идеей работы, вносимой автором в педагогическую науку и практику. В заключении представлены основные выводы и рекомендации, определены перспективы дальнейших исследований. Результаты диссертационного исследования подтверждены глубоким научно-теоретическим анализом имеющихся источников по проблеме; обобщением передового опыта, в мировой и отечественной практике высшего образования; использованием различных методов исследования, включая математическую обработку базы данных, а также подтверждены опытно-экспериментальной работой;

педагогическим опытом самого соискателя в качестве старшего преподавателя исторических дисциплин в вузе.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации разработаны с учетом научно-практического значения кредитной системы и компетентностного подхода в современном образовательном процессе педагогического вуза.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для высшего педагогического образования Кыргызской Республики.

Результаты в кандидатской диссертации С.С. Кулуевой были реализованы следующим образом:

- разработано и внедрено методическое и диагностическое обеспечение выявленных соискателем педагогических условий развития мотивации УПД бакалавров педагогических направлений в логике компетентностного подхода;

- предложен и внедрён оригинальный метод отбора содержания образовательных модулей через интеграцию компетентностной модели подготовки кадров и модели системы структурных элементов научных знаний.

Реализация материалов диссертации С.С.Кулуевой позволила:

- указать в рамках разработки конспектов лекций по учебным дисциплинам структурные элементы научных знаний и компетенции, составляющие компоненты которых можно формировать содержанием той или иной лекции;

- предложить новую структуру и алгоритм учебных занятий с включением, в том числе виртуальных и сопровождающих видов экскурсий;

- разработать кардинально изменённый учебно-методический комплекс по дисциплине «Отечественная история», отвечающий требованиям кредитной системы, ГОС ВПО КР третьего поколения, системы структурных элементов знаний, и включающий дифференцированные, операционально-ориентированные задания с акцентом на МПС и традиции кыргызского народа, которые задействуют жизненные интересы студентов.

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- при разработке методических рекомендаций, включая «Учебно-методические рекомендации выпускникам высшего профессионального образования по подготовке к ГЭК по истории Кыргызстана»,

- при разработке учебного пособия «История Кыргызстана», нацеленного на развитие мотивации УПД через формирование компетенций, которое выдержало три издания;

– при разработке карт распределения компетенций по учебным дисциплинам и «листов требований» к усвоению отдельных разделов (тем, модулей) дисциплин с перечнем компетенций и составляющих их компонентов;

– при составлении планов адаптационной практики, а также всех видов экскурсий, в том числе экскурсий в рамках кафедрального проекта «По следам истории»;

– при разработке дидактических карточек и кратких анкет по темам лекций, актуализирующих опыт студентов;

– при адаптации «Системы структурных элементов научных знаний» по дисциплине «Отечественная история» и памятки с обобщёнными планами – требованиями к усвоению структурных элементов системы знаний этой дисциплины.

По результатам реализации получен следующий положительный эффект:

– полученные результаты исследования способствовали совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями кредитной системы и ГОС ВПО КР третьего поколения, которые предполагают дидактическое единство содержательных и процессуальных аспектов педагогических условий развития мотивации УПД студентов.

– соблюдение определённых автором педагогических условий позволяет повысить не только уровень мотивации УПД студентов, но и эффективность формирования компетенций и качество выпускаемых бакалавров педагогических направлений.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертации получили освещение в 13 (тринадцати) публикациях, из них 11 статей, из которых 5 статей размещены в изданиях, зарегистрированных в РИНЦ.

Учебные и учебно-методические пособия:

1. **Кулуева, С.С.** Учебно-методические рекомендации выпускникам по подготовке к ГЭК по истории Кыргызстана [текст]: учебно - методическое пособие / С.С. Кулуева. – Шрифт Сервис, 2013. – 113с.
2. **Кулуева, С.С.** История Кыргызстана [текст]: учебное пособие для вузов / С.С. Кулуева. – 3-е изд. доп. и перераб. – ОсОО «Аракет-принт» 2019. – 142с.

Научные статьи:

3. **Кулуева, С. С.** Мотивация – составляющая компетенций [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ: материалы «Международной научно-практической конференции. – 2012. – юбилейный выпуск. – С. 310-316.

4. **Кулуева, С.С.** Особенности компетентно-ориентированной рабочей программы дисциплины [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ: Материалы Республиканской научной конференции. – 2012.– специальный выпуск, серия 3. – С. 304-309.
5. **Кулуева, С.С.** Педагогические средства формирования мотивации учения у будущих учителей [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ: материалы II международной научно-практической конференции «Теория и практика подготовки педагогических кадров в Центральной Азии». – 2013. – вып. 1. – С. 227-232.
6. **Кулуева, С.С.** Повышение уровня мотивации учения - условие формирования у студентов ключевых компетенций [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ: материалы II международной научно-практической конференции «Теория и практика подготовки педагогических кадров в Центральной Азии». – 2013. – вып. 1. – С.233-238.
7. **Кулуева, С.С.** Развитие мотивации учения у будущих учителей через диагностику [текст] / С.С. Кулуева // Вестник КазНУ им. Абая: материалы «Международной научно-практической конференции». – Алма-Ата, 2013.– №3(39). – С. 176 – 181.
8. **Кулуева, С.С.** Особенности организации самостоятельной работы студентов в рамках ГОС ВПО КР третьего поколения [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева, В.В. Красницкий // Вестник КНУ: материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образовательного процесса в школе и ВУЗе». – 2015. – Спец. вып. – С. 163-166с.
9. **Кулуева, С.С.** Формирование учебной мотивации при реализации кредитной системы с компетентностным подходом [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник Московского финансово - юридического университета, МФЮА. – М., 2016. – №3. – С. 188-194.
10. **Кулуева, С.С.** Система методического обеспечения развития мотивации будущих бакалавров [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Казанский национальный исследовательский технологический университет. (КНИТУ), сборник материалов научно-практической конференции: материалы IX- ой международной научно-практической конференции «Нугаевские чтения». – Казань, 2016. – С. 297-300.
11. **Кулуева, С.С.** Комплексное тестирование – средство управления процессом формирования элементов компетенций [текст] / А.Н.Гудимова, Ч.Т. Акматалиева, С.С. Кулуева // Казанский национальный исследовательский технологический университет. (КНИТУ), сборник материалов научно-практической конференции: материалы IX- ой международной научно-практической конференции «Нугаевские чтения». – Казань, 2016. – С. 300-303.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Экспертная комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Кулуевой Сейданы Сатаровны назначить в качестве **ведущей организации:** Кафедру педагогики Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Первым официальным оппонентом – д.п.н., профессора Наркозиева Амана Карашевича (*Международный Университет Кыргызстана. МУК.*) по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, который имеет труды, близкие по проблеме исследования:

1. Проектирование образовательно-профессиональных программ в вузе (На основе компетентностного подхода по кредитной технологии) – Бишкек.: Илим, 2009. -264 с.
2. Оценка уровня сформированности компетенций выпускников вузов и результатов их обучения (на основе опыта Международного университета Кыргызстана) //Известия Кыргызской академии образования -2016, №3. С. 123-127

Вторым официальным оппонентом - к.п.н., Ширматову Илмиру Кубанычбековну по специальности 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды:

1. Негизги психологиялык терминдердин кыскача сөздүгү - Б.,2012.-34с.
2. Психологический практикум для младших школьников - Б.,2013.-28с.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13. 18.573 по защите диссертации на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования принять (не принять) к защите кандидатскую диссертацию Кулуевой Сейданы Сатаровны на тему **на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов»** на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Председатель экспертной комиссии

доктор педагогических наук, профессор



 **А.А. Алимбеков**

Члены комиссии диссертационного совета:

доктор педагогических наук, профессор

 **Т.В. Панкова**

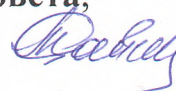
доктор педагогических наук, профессор

 **А.К. Наркозиев**

Подписи членов комиссии заверяю:

Учёный секретарь диссертационного совета,

доктор педагогических наук, профессор



А.Т. Калдыбаева

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Кулуевой Сейданы Сатаровны на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Комиссия в составе: Председатель – доктор педагогических наук, профессор Алимбеков А., члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор Панкова Т.В., доктор педагогических наук, профессор Наркозиев А.К. рассмотрев представленную соискателем Кулуевой Сейданы Сатаровны кандидатскую диссертацию на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Кулуевой Сейданы Сатаровны кандидатскую диссертацию на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов», соответствует профилю диссертационного совета 13.18.573.

В работе проводится исследование проблемы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Целью диссертации является обоснование теоретических основ и определение педагогических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и их экспериментальная проверка в процессе подготовки будущих бакалавров педагогического направления.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность понятия «мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров педагогического направления» при реализации ГОС ВПО КР 3-го поколения.
2. Определить педагогические условия, методологию и методы их исследования в процессе развития мотивации УПД у будущих бакалавров педагогического направления.
3. Определить методическое и диагностическое обеспечение реализации педагогических условий развития мотивации УПД студентов, позволяющее исследовать уровень её сформированности.
4. Экспериментально проверить влияние выделенных педагогических условий и их методического и диагностического обеспечения на уровень мотивации УПД и на процесс подготовки будущих бакалавров педагогического направления в целом.

Объект исследования: образовательный процесс в системе ВПО при реализации кредитной системы и ГОС ВПО КР3-го поколения.

Предмет исследования: педагогические условия развития мотивации УПД студентов в педвузе при реализации кредитной системы и ГОС ВПО КР 3-го поколения.

3. Актуальность темы диссертационного исследования. В условиях реализации современной концепции высшего образования особую актуальность приобретает проблема обучения студентов, способных к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности. Поэтому в настоящее время в педагогической теории и практике актуальным является развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, развитие творческой активности.

Совершенствование системы преподавания, использование приемов проблемно-развивающего обучения, применение различных форм работы направлено на формирование у студентов положительного отношения к учению. Однако эта проблема до сих пор остается нерешенной.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

4. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В первой главе автор осуществил аналитический обзор современного состояния развития мотиваций учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров педагогического направления, уточнены определения понятий «мотивации УПД студентов», определено её место в процессе формирования общепрофессиональных компетенций.

Результат 2. Во второй главе, диссертантом обоснованы объект и предмет исследования, научные методы повышения уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с учётом исходного её уровня через формирование компетенций. Педагогические условия определены как фактор развития мотивации УПД будущих бакалавров и как составляющий компонент педагогической системы.

Результат 3. В третьей главе, диссертантом представлен механизм проверки эффективности реализации выделенных педагогических условий и их методического и диагностического обеспечения в процессе развития мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления.

5. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

Результаты 1, 2 обоснованы необходимостью теоретико-методологического обоснования процесса развития мотивации, в том числе и в современных условиях. Данный результат достоверен, т.к. получен в результате аналитического обзора существующих методологических подходов к исследуемой проблеме, современного состояния и существующей отечественной практики развития мотивации, а также базируется на глубоком анализе научных понятий теории управления и общим законом взаимосвязи и единства теории и практики.

Результат 3. Обоснованность данного результата подтверждается разработанностью и внедрением в учебный процесс: «Учебно-методические рекомендации выпускникам ВПО по подготовке к ГЭК по истории Кыргызстана» и учебное пособие «История Кыргызстана» с учетом развития мотивации УПД при формировании компетенций.

6. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результаты 1, 2 являются новыми, т.к. автором обобщён теоретический обзор и анализ в отечественной практике проблемы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов, исследована совокупность методологических подходов к формированию исследуемого феномена, а также раскрыты его сущность и содержание.

Результат 3 является новым, т.к. основываясь на имеющиеся исследования и практический опыт, автором определены новые педагогические условия развития мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления и их методическое и диагностическое обеспечение.

7. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Кулуевой С.С. на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов», представляет собой комплексное исследование проблемы в новых современных педагогических условиях. Результаты подтверждены исследованием

реальных проблем, существующих в практике высшего образования. Полученные в результате исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на проверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из первых попыток исследования процесса определения педагогических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов, в предлагаемых соискателем новых педагогических условиях с учётом современных методологических концептуальных положений.

Диссертация содержит ряд новых положений и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

8. Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что:

- разработана и внедрена в учебный процесс: «Учебно-методические рекомендации выпускникам ВПО по подготовке к ГЭК по истории Кыргызстана» и учебное пособие «История Кыргызстана» с учетом развития мотивации УПД при формировании компетенций;
- определены педагогические условия развития мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления и их методическое и диагностическое обеспечение;
- научные выводы могут найти реальное применение в совершенствовании содержания УМК дисциплин и могут быть использованы в процессе подготовки бакалавров и других направлений.

Реализация материалов диссертации Кулуевой С.С. отразилась в **13 научных публикациях.**

Материалы диссертации **могут быть использованы** в процессе развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов.

9. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. **Кулуева С.С.** Учебно-методические рекомендации выпускникам по подготовке к ГЭЖ по истории Кыргызстана [текст]: учебно - методическое пособие / С.С. Кулуева. – Шрифт Сервис, 2013. – 100с.
2. **Кулуева, С.С.** История Кыргызстана [текст]: учебное пособие для вузов / С.С. Кулуева. – 3-е изд. доп. и перераб. – ОсОО «Аракет-принт» 2019. – 147с.
3. **Кулуева, С. С.** Мотивация – составляющая компетенций [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ: материалы «Международной научно-практической конференции. – 2012. – юбилейный выпуск. – С. 310-316.
4. **Кулуева, С.С.** Особенности компетентно-ориентированной рабочей программы дисциплины [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ: Материалы Республиканской научной конференции. – 2012.– специальный выпуск, серия 3. – С. 304-309.
5. **Кулуева, С.С** Педагогические средства формирования мотивации учения у будущих учителей [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ: материалы II международной научно-практической конференции «Теория и практика подготовки педагогических кадров в Центральной Азии». – 2013. – вып. 1. – С. 227-232.
6. **Кулуева, С.С.** Повышение уровня мотивации учения - условие формирования у студентов ключевых компетенций [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ: материалы II международной научно-практической конференции «Теория и практика подготовки педагогических кадров в Центральной Азии». – 2013. – вып. 1. – С.233-238.
7. **Кулуева, С.С.** Развитие мотивации учения у будущих учителей через диагностику [текст] / С.С. Кулуева // Вестник КазНУ им. Абая: материалы «Международной научно-практической конференции». – Алма-Ата, 2013.– №3(39). – С. 176 – 181.

8. **Кулуева, С.С.** Особенности организации самостоятельной работы студентов в рамках ГОС ВПО КР третьего поколения [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева, В.В. Красницкий // Вестник КНУ: материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образовательного процесса в школе и ВУЗе». – 2015. – Спец. вып. – С. 163-166с.

9. **Кулуева, С.С.** Формирование учебной мотивации при реализации кредитной системы с компетентностным подходом [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник Московского финансово - юридического университета, МФЮА. – М., 2016. – №3. – С. 188-194.

10. **Кулуева, С.С.** Система методического обеспечения развития мотивации будущих бакалавров [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Казанский национальный исследовательский технологический университет. (КНИТУ), сборник материалов научно-практической конференции: материалы IX- ой международной научно-практической конференции «Нугаевские чтения». – Казань, 2016. – С. 297-300.

11. **Кулуева, С.С.** Комплексное тестирование – средство управления процессом формирования элементов компетенций [текст] / А.Н.Гудимова, Ч.Т. Акматалиева, С.С. Кулуева // Казанский национальный исследовательский технологический университет. (КНИТУ), сборник материалов научно-практической конференции: материалы IX- ой международной научно-практической конференции « Нугаевские чтения». – Казань, 2016. – С. 300-303.

12. **Кулуева, С.С.** Комплекс педагогических условий способствующих формированию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов при реализации новых ГОС ВПО [текст] / С.С. Кулуева, А.Н.Гудимова // Вестник КНУ: материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы формирования научных понятий у учащихся школ и студентов ВУЗов», посвященную дню науки КР и 95-летию заслуженного деятеля науки РФ, академика РАО, доктора пед. наук, профессора А.В.Усовой. – 2017. – спец. вып. (S) – С.27-30.

13. Кулуева, С.С. Развитие элементов компетенций возможностями экскурсий [текст] / А.Н.Гудимова, С.С. Кулуева // Вестник КНУ. – 2018. – №3 (95) – С.10-15.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском русском и английском языках.

10. Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.18.573 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять к защите диссертацию Кулуевой Сейданы Сатаровны на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

**Член экспертной комиссии
диссертационного совета**

доктор педагогических наук, профессор

*Подпись верна
Наталией ОК
Жапаралиева с.ч*



А.К. Наркозиев

Заключение

члена экспертной комиссии Диссертационного совета

Д.13.18.573 по защите докторских (кандидатских)

диссертаций при КГУ им.И.Арабаева и Кыргызской

академии образования по диссертации **Кулуевой**

Сейданы Сатаровны на тему:»**Педагогические**

Условия развития мотивации учебно-профессиональной

деятельности студентов педвузов» по специальности

13.00.01- общая педагогика, история педагогики и

образования учёной степени кандидата

педагогических наук

1.Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить¹⁸ защиту

Представленная С.С.Кулуёвой диссертация на тему:»Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» соответствует профилю Диссертационного совета Д.13.18.573. В работе представлены ход и результаты исследования теоретических основ и практической реализации организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов.

Целью диссертации является обоснование теоретических основ и определение педагогических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и их экспериментальная проверка в процессе подготовки будущих бакалавров педагогического направления.

Поставленная цель достигнута решением следующих **задач:**

1. Раскрыть сущность понятия «мотивация учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров педагогического направления при реализации ГОС ВПО КР 3-го поколения

2. Определить педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и выявить методы их реализации и диагностирования

3. Экспериментально проверить влияние выявленных педагогических условий и их методического и диагностического обеспечения на развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров педагогического направления.

Объект исследования – образовательный процесс в системе высшего профессионального образования по реализации кредитной системы и ГОС ВПО КР 3-го поколения

Предмет исследования педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров педагогического направления

2. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества высшего профессионального образования, отмеченного в нормативных документах по образованию Кыргызской Республики, основным из компонентов которого является активизация учебно-профессиональной деятельности студентов, обусловленная её мотивацией.

3. Научные результаты.

Результат 1. На основании выявления теоретических основ раскрытия сущности мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров в диссертации уточнено понятие «Учебно-профессиональная деятельность» и раскрыто содержание понятия «мотивация учебно-профессиональной деятельности».

Результат 2. Определены организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров, осуществлена их классификация и разработана система реализации данных условий

Результат 3. На основе широкого применения методов педагогического исследования и разработанного диагностического инструментария осуществлена экспериментальная проверка данных данных условий и доказана их эффективность

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата(научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Полученные результаты можно считать научно обоснованными как результаты длительного целенаправленного исследования, основные положения которого прошли апробацию на научно-практических форумах, посвящённых проблемам высшего профессионального образования

Результат 1 обоснован и достоверен ,т.к .отражает степень изученности теоретических основ учебно-профессиональной деятельности и её мотивации.

Результат 2 достоверен в силу методологической обоснованности мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров педагогического направления, выявленных педагогических условий повышения эффективности данной мотивации и методов педагогического исследования, спроецированных на его задачи.

Результат3 Достоверен , т.к. предложенные соискателем педагогические условия прошли экспериментальную проверку и внедрены в практику работы вузов Кыргызстана. Данный результат достоверен также применением комплекса диагностических методик.

5.Степень новизны каждого результата (положений, выводов и заключения соискателя), сформулированных в диссертации

Результат 1 является относительно новым, т.к. здесь представлены выявленные соискателем теоретические основы учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров и

мотивации данной деятельности

Результат2. Можно квалифицировать как относительно новый, т.к. с позиций современной педагогической науки выявлены и классифицированы

педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности, Данный результат является относительно новым в силу применения методологически выверенных методов исследования и соответствующих диагностических методик.

Результат 3. Является новым, т.к. вытекает из теоретического анализа проблемы мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов на основе кредитных технологий обучения и проверки эффективности выявленных педагогических условий развития данной мотивации.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической и практической задачи

Диссертационная работа на тему: Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов пезвузов» представляет собой комплексное исследование проблемы подготовки бакалавров педагогического направления путём разработки педагогических условий и повышения уровня мотивации к их учебно-профессиональной деятельности.

Полученные результаты взаимосвязаны: они построены на выверенных теоретических положениях. И направлены в целом на повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов путём развития их мотивации.

Методология и методы исследования тесно взаимосвязаны и объединены внутренним единством.

7. Практическая значимость полученных результатов.; в кандидатской диссертации С.С.Кулуевой были реализованы следующим образом:

-разработаны и внедрены в учебный процесс »Учебно-методические рекомендации выпускникам ВПО по подготовке к ГЭК по истории Кыргызстана»;

- выявлены и распространены в педагогической среде педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности, а также их методическое и диагностическое обеспечение;

- научные выводы и практические рекомендации могут найти реальное применение в совершенствовании учебно-профессиональной деятельности студентов

8.Подтверждения опубликования основных результатов, положений и выводов диссертации

Диссертант имеет 13 публикаций, в той или иной мере, отражающих содержание диссертации

9.Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат соответствует содержанию диссертации

Рассмотрев представленную диссертацию и её автореферат, считаю, что диссертация С.С.Кулуевой на тему:»Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования может быть допущена к предзащите.

Член экспертной комиссии

дпн, профессор



И. АРАБАЕВ, д.п.н., профессор, Кыргызский государственный университет им. И. АРАБАЕВА
ОК:
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ